**Доклад начальника отдела образования Мозырского райисполкома Клепчуковой Л.С. «От национальных целей и стратегических задач - к качеству образования».**

Уважаемые Елена Федоровна, Сергей Иванович, члены президиума, участники совещания, педагоги, ветераны системы образования, приглашенные!

Лето, как всегда, пролетело незаметно, и до начала нового учебного года остались считанные дни. Мы готовы к старту в новый учебный год, все учреждения образования прошли проверку контрольных надзорных органов и сегодня готовы к приему детей. Хочу поблагодарить руководителей, членов педагогических коллективов, наших коллег, и представителей родительской общественности, спонсоров, шефов, представителей исполнительной и законодательной власти за помощь и поддержку в этой работе.В Мозырском районе 1 сентября за парты сядут 15 296 учащихся, в том числе 1640 первоклассников.

Образовательная политика Мозырского региона выражает согласованные интересы общества, государства, работодателей, педагогов, учащихся и их законных представителей.

Сегодня мы подводим итоги работы системы образования Мозырского райисполкома за предыдущий учебный год, остановимся на имеющихся проблемах, наметим пути их решения, в свете основных задач, определенных Министерством образования Республики Беларусь и главным управлением образования Гомельского облисполкома, местными органами власти.

Мы должны определить, насколько эффективны принимаемые нашими педагогическими коллективами меры по достижению целевых показателей, связанных с обеспечением конкурентоспособности белорусского образования, а так же созданием в учреждениях условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей.

Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко призвал решительно действовать при совершенствовании системы образования, однако при этом делать все постепенно и плавно. Самое главное в образовании, да и вообще (в экономике и других вопросах) – когда мы знаем, что надо делать, но из-за нашего махрового бюрократизма начинаем затягивать эти процессы. Тогда проходит время, и мы видим: то, что надо было делать вчера, уже неприемлемо для сегодняшнего и тем более завтрашнего дня. Получается, этап непройденный, и мы хватаемся за передовое, а под этим передовым нет фундамента", – отметил президент.

В новом учебном году нам предстоит работать в условиях обновленных учебных программ, учебно-методических пособий, организации работы в профильных классах, работы по профессиональной подготовке учащихся.

В 2019/2020 учебном году в системе образования Мозырского района необходимо обеспечить достижения трех основных целей:

1. Проведение системных изменений, которые, прежде всего, повысят качество и доступность образования.

2. Нужно создать систему консультационной и методической помощи, через использование новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, которые должны быть нацелены на подготовку специалистов системы образования и развитие учащихся.

3. Создание комфортных и безопасных условий пребывания детей и персонала в учреждениях образования, в быту, обществе через взаимодействие с законными представителями и педагогическими коллективами, организациями и предприятиями Мозырского района.

Исходя из выше сказанного следует выделить приоритетные, стратегические задачи развития системы на следующий год.

1. Формирование новой образовательной среды, построенной на эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений через расширение спектра организаций, включенных в сетевое взаимодействие со сферой образования. С целью достижения качественных образовательных результатов путем создания в учреждениях зон благополучия. Нам необходимо продолжить работу над эстетическим оформлением помещений школ, учреждений дошкольного и дополнительного и специального образования.

Активизировать взаимодействие педагогического коллектива с администрацией и законными представителями, формировать у учащихся стремление посещать учреждения образования.

Необходимо построение интегрированной образовательной среды, расширяющей возможности развития школьников через кооперацию деятельности с детским технопарком, учреждениями среднего специального образования, УВО.

Школа одна из жизненных ступеней, благодаря которой должно снижаться социальное неравенство и каждый учащийся должен иметь право получить возможность повысить свои жизненные шансы независимо от стартовых возможностей и системных условий, места жительства. Должна быть продолжена работа по созданию специальных условий для обеспечения образования детей с особенностями в развитии.

В каждом учреждении системной задачей должно быть формирование позитивного отношения к воспитаннику или учащемуся через грамотное проведение информационной и просветительской работы с общественностью и родителями.

Новая школа – это школа с новым содержанием образования и новой образовательной средой.

2. Образовательная среда – это не только здания соответствующие всем требованиям, новое оборудование, технические средства, оформление внутри помещений это, прежде всего команда единомышленников, способных анализировать состояние системы, планировать и реализовывать важные направления развития своей образовательной среды.

Механизмом достижения указанной цели является непрерывное развитие профессионального мастерства, совершенствование компетенций педагога (в том числе, в области технологии цифровизации образования, кибербезопасности, основ предпринимательства и финансовой грамотности).

Уважаемые коллеги, сегодня меры образовательной политики должны быть направлены в первую очередь на развитие кадрового потенциала, поскольку, несмотря на обилие технических средств и информационных технологий, роль преподавателя растет. Министр образования республики Беларусь Игорь Васильевич Карпенко в своем выступлении на коллегии Министерства образования Республики Беларусь 21.08.2019г. озвучил, что педагог это ключевая фигура в образовании, а статус в обществе во многом определяется личностью учителя. Образовательная парадигма меняется, учитель сегодня не является уже единственным источником знаний и в современном мире он должен стать гидом в потоке поступающей информации и иметь следующие компетенции педагога:

- формирование у воспитанников и учащихся установки на здоровый образ жизни:

- профилактику вредных привычек, агрессии;

- организацию социально значимых инициатив детей;

- душевно - нравственное воспитание и поддержку учащихся;

- технология педагогической поддержки, медиации, творчества.

**(СПРАВОЧНО  Медиа́ция**, в [праве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE) - одна из технологий [альтернативного урегулирования споров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2) ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) alternative dispute resolution, ADR) с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны - медиатора, который помогает сторонам выработать определённое соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.)

В любой профессиональной среде с течением времени происходит естественная возрастная ротация: обновление рабочего коллектива, руководства учреждений – норма успешного существования любой профессиональной группы. Если свежего притока не обнаруживается, отрасль умирает. Есть мнение, что «Школа без молодых напоминает семью, где есть только пожилые и маленькие внуки. В такой семье, скорее всего традиции - будут, а движения вперед – нет!».

Все учреждения образования района укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами, их состав стабилен.

В 2019/2020 учебном году в учреждениях дошкольного, специального, общего среднего образования образовательный процесс будут осуществлять 2649 педагогических работников.

Средний возраст работающих в системе образования от 31 до 49 лет. Молодежь в возрасте до 31 года составляет 1128 человек, или 42% от общего числа, работающих в сфере образования.

Численность педагогических работников пенсионного возраста – 96 человек, что составляет 3,6% от общего числа педагогов.

За последние два года произошло обновление кадров в руководящем составе учреждений образования. Приступили к работе 2 директора школы и 2 заведующих дошкольным учреждением. Так же в этом учебном году будет продолжена работа по обновлению кадрового потенциала среди заместителей директоров школ и заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования.

Развитие кадрового потенциала активно так же идет через повышение квалификации педагогов. В районе работает 12 учителей - методистов, 996 педагогов имеющих высшую квалификационную категорию, 777 первую, 485 вторую, 361 без категории. Ежегодно повышают свою квалификационную категорию более 400 человек.

Ежегодно в Мозырском районе востребовано 50 - 60 молодых специалистов, не стал исключением и этот год. Эффективно и качественно были проведены годичные семинары - практикумы для молодых педагогов, участники не только знакомились с теоретическими вопросами организации образовательного процесса, но и отрабатывали полученные знания на практике под руководством высокопрофессиональных педагогов-наставников. Поддерживаем предложения ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка» Жука Александра Ивановича о внедрении педагогической практики будущих учителей, на базе учреждений образования начиная с первого курса.

В 2019 году заключено 6 договоров на целевую подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов с выпускниками учреждений образования района (*2018 год – 2; 2017 - 4; 2016 – 4).*

Из класса педагогической направленности, организованного на базе ГУО «Средняя школа №1 г.Мозыря» 3 человека (из СШ №1,14) поступили в учреждения высшего образования на педагогические специальности.

Помимо очных курсов повышения квалификации активизировалась работа по вовлечению педагогических работников в дистанционные курсы на бюджетной основе. Наряду с этим, мы столкнулись с неготовностью педагогов сельских учреждений образования обучаться дистанционно, в основе чего лежат как объективные причины, так и несформированность мотивации к самообразованию.

К сожалению, сегодня далеко не все педагоги и в городе чувствуют себя уверенно в информационной среде, а им предстоит учиться и в ней работать.

Учителям необходимо активнее использовать цифровую платформу для подготовки к любому уроку, приглашать детей в виртуальные музеи, показывать фрагменты фильмов, спектаклей, использовать мультимедийный материал с демонстрацией физических и химических опытов.

3. В социальной сфере нашего района одно из ключевых мест занимает дошкольное образование, оно было и остается в фокусе внимания как со стороны органов власти всех уровней, так и общественности.

Основная задача, стоящая перед нами доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 6 лет. Педагогам дошкольных учреждений необходимо больше внимания уделить оценке эффективности качества дошкольного образования, инновационным подходам в управлении учреждением дошкольного образования, основам создания системы оздоровительной и коррекционно - развивающей деятельности для детей с заболеваниями, проблемам преемственности дошкольного и начального образования.

Особое внимание руководители учреждений дошкольного образования должны обратить на психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста до трех лет, через создание клубов выходного дня и применения вариативных форм дошкольного образования.

Важнейшим является обеспечение местами в детских садах в новых растущих микрорайонах, где проживают молодые семьи. Решением этого вопроса станет разработка ПСД и строительство в ближайшие пять лет нового дошкольного учреждения на 370 мест в новом микрорайоне. Немаловажным является ежедневный учет посещаемости учреждений дошкольного образования воспитанниками. Работа с родителями по изучению потребности выделения места в учреждении в период нахождения матери в декретном отпуске. Здесь необходимо своевременное принятие управленческого решения для выполнения социальных стандартов. Одной из важнейших педагогических задач коллективов дошкольного образования является обеспечение реализации программ дошкольного образования, в соответствии с программами. А задача управленческого аппарата дошкольных учреждений создать соответствующие условия для ее реализации.

4. Общее среднее образование должно быть направлено на построение объективной системы оценки качества.

Качество образования не должно измеряться только (слайд 24) результатами централизованного тестирования, (слайд 25) предметных олимпиад или получением мест в гимназиях. Образование должны оценивать по уровню личностного и социального развития каждого ученика.

Несмотря на положительные изменения в организации работы с педагогами, результаты обучения и воспитания детей, заставляют нас непрерывно обучаться и развиваться.

Безусловно, сегодняшние результаты качества знаний учащихся школ Мозырского района не вполне соответствуют нашим ожиданиям. Ситуация требует проведения в каждой организации образования тщательного анализа причин несоответствия результатов и условий их достижения. Считаю, что внутренние системы оценки качества, разработанные в школах пока носят констатирующий характер и не являются рычагами улучшения ситуации.

Система общего среднего образования является фундаментом для последующих уровней образования. В этой связи необходимо комплексно решать задачу повышения образовательных результатов обучающихся. Сформированная единая система оценки качества образования позволит вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, а так же даст возможность родителям получать оперативно и своевременно информацию о качестве знаний своих детей.

Самая основная задача – вывести процедуру оценки на объективные результаты, а это возможно через видеонаблюдение, присутствие наблюдателей на уроках, проверка контрольных, проверочных работ комиссий, созданной на базе отдела образования, взаимоконтроля со стороны опытных педагогов других школ и проведение Недель открытых уроков и т.д.

Получение объективных результатов и последующий их анализ для выявления причин служившейся ситуации должны стать основополагающими в деятельности директоров, заместителей директоров по учебной работе педагогов. Объективность нужна для того, чтобы педагоги, методисты, службы отдела своевременно выявляли проблемы, как в знаниях школьников, так и учителей и помогали им их устранить.

Сегодня централизованное тестирование не вызывает вопросов – это объективный независимый инструмент оценки учебного результата учащегося. Однако многие родители считают, что без услуг репетитора достигнуть высоких баллов невозможно. Родители начинают беспокоиться, что дети с потенциально низкими результатами на экзаменах в 9 класс начинают выдавливаться из системы образования. Поэтому нам необходим контроль индивидуальных результатов достижений ребенка, но он не должен стать механизмом дифференциации детей - необходимо обеспечить адресную поддержку детям, которые в этом нуждаются. Эта работа была начата в этом учебном году и будет продолжена в следующем, так как она дает реальные результаты с 17 места в ЦТ на 10 место в области (средний балл 56,9).

Базовое содержание образования не ограничивает возможности для одаренных и талантливых детей. Однако надо отметить, что в последние годы у нас есть положительная динамика участия детей в предметных олимпиадах, но количество призеров для имеющихся возможностей в районе недостаточно. Основную часть по-прежнему составляют воспитанники центра юных пожарных под руководством педагога дополнительного образования Борунова Алексея Валентиновича.

Считаю, что у нас до сих пор не сложилась устойчивая и эффективная система работы с одаренными учащимися. Мы должны особенно внимательно отнестись к школьному этапу олимпиад, цель которого выявление детей, обладающих способностями решать нестандартные задачи и мотивированных к достижению цели.

Нам необходимо создание сетевого сообщества педагогов, успешно работающих с одаренными учащимися.

Проблему повышения качества нельзя решить так же простым повышением квалификации отдельных учителей. Необходима командная работа всего педагогического коллектива, направленная на каждого ребенка индивидуально. В связи с этим следует обратить внимание на ужесточение требований к качеству образования в гимназии, школах района с учетом открытых профилей.

Большую работу предстоит провести и учебно-методическому центру по поиску причин низких результатов по отдельным предметам. В 2019/2020 учебном году будет осуществлена предметная проверка работы учителей – предметников, имеющих 1, высшую категорию, но не дающих результатов в работе с одаренными учащимися, а так же не обеспечивающих индивидуальную работу со слабоуспевающими школьниками, ограничившись лишь выставлением низких отметок в классных журналах.

5. Задача стимулирования педагогических работников, повышение статуса их труда является актуальной в современных условиях. Систему оплаты педагогов необходимо совершенствовать, предоставив возможность дополнительно зарабатывать финансовые средства посредством внебюджетной деятельности, при условии качественной работы и непрерывного профессионального роста.

Оплата труда молодых специалистов производится в соответствии с законодательством *(среднемесячная заработная плата молодого специалиста в городе – 407,93 руб., на селе – 452,03 руб.).*

Есть проблема, многие учителя заинтересованы теперь не в проведении поддерживающих уроков, стимулирующих занятий, а в занятиях репетиторством, подготовкой выпускников 11-х классов к поступлению в ВУЗы, а это порой завуалированная форма коррупции. Поддерживаем мнение Министерства образования Республики Беларусь, что необходимо ввести норму о том, чтобы педагоги информировали нанимателей о планируемой деятельности в качестве репетиторов. И это учитывалось при распределении учебной нагрузки на год. Активную позицию в вопросе повышения заработной платы педагогов должны занять профсоюзные комитеты учреждений, которые опираясь на обновление нормативных документов, обязаны своевременно вносить предложения в коллективные договора учреждений образования.

6. Повышение уровня безопасности учащихся посредством внедрения интерактивных занятий, создания интегрированной образовательной среды через:

- легоконструирование;

- экспериментальную познавательную деятельность;

- создание межшкольной инженерно - технологической лаборатории; - внедрение робототехники, программирования, 3-D моделирования, химических технологий;

- открытие научно-технического клуба для 1-4 кл.

Таким образом, в системе образования у учащихся школ и учреждений дополнительного образования будет сформировано несколько компетенций (ответственность, дисциплина, творчество и культура отдыха и труда), которые помогут социализироваться и вести себя безопасно в окружающей среде.

7.В последние годы в обществе произошли социальные и информационные изменения, в которые вовлечены наши дети, и не всегда они являются положительными.

Рост преступлений в среде несовершеннолетних, преступления в отношении детей со стороны взрослых, детская гибель и суициды – это темы, которые должны находиться в поле нашего зрения постоянно.

Актуальную информацию о профилактике девиантного поведения, социально обусловленных заболеваний в семьи несут педагоги, представители СМИ, медицинские работники, работники правоохранительных органов местной власти. Такие формы как - Совет отцов, ИПГ председателя райисполкома в трудовых коллективах, конференция бабушек, родительские встречи с матерями, подготовка и вручение информационных памяток с рекомендациями служб МЧС, РОВД, энергогазнадзора, медицинских работников для детей и родителей, выступление в СМИ, размещение информации на сайтах отдела и учреждений, способствуют снижению детской преступности, травматизма детей в быту.

Для обучения законных представителей практическим навыкам безопасного поведения в обществе и семье, в районе развивается система родительского просвещения. Районный родительский Совет призван активизировать деятельность законных представителей и учреждений образования, в целях развития государственно – общественных форм взаимодействия семьи и школы и оказания помощи учреждениям образования в решении вопросов воспитания детей.

Говоря об обновлении системы оказания психолого - педагогической помощи и поддержки детям и семьям необходимо отметить проблему, связанную с закреплением на рабочих местах в учреждениях образования педагогов социальных и педагогов - психологов, порой их неготовностью противостоять угрозам психологической безопасности образовательной и семейной среды. На одного педагога-психолога в районе приходится более 350 воспитанников и учащихся, и около 500 законных представителей, поэтому говорить о глубокой системной работе пока не приходится.

Итак: демографическая политика, помощь семье, пропаганда семейных ценностей – все это наши направления в работе. Семья и образовательное учреждение образования – 2 главных института социализации детей, особенно не имеющих родителей, находящихся в социально опасном положении.

Необходим поиск новых решений и в организации профилактической работы, направленной на предупреждение и раннее выявление рискованного поведения несовершеннолетних должна быть выстроена система психолого - медико - социального сопровождения не только на уровне учреждения образования, но и в семье. Формирование воспитательного пространства в школе, в которое не формально, а на деле включены ребята, обязательно даст свои положительные результаты.

Семья, дети, их защита и поддержка – это действительно наши фундаментальные ценности, во многом определяющие политику государства.

8. Реализация социальных стандартов невозможна без внедрения современных методов и технологий обучения и воспитания. Достижение результатов требует от всех работников учреждений образования понимания, осознания принятия и профессионального совершенствования в виде аттестации профессионального сообщества, дистанционного обучения, участия в методических конференциях, профессиональных конкурсах, семинарах для молодых специалистов и опытных педагогов.

9.Развитие профессиональной ориентации, о которой стали активно говорить в последнее время должно начинаться не на 3 ступене общего среднего образования, а намного раньше. Необходимо поднять на новый уровень воспитательный потенциал – призвал министр образования И.В.Карпенко. Каждый урок имеет огромный воспитательный, профориентационный и идеологический потенциал, а эффективность реализации в руках педагога.

Совет ветеранов педагогического труда в Мозырском районе занимает активную позицию по оказанию помощи руководителям учреждений образования по созданию классов педагогической направленности.

Встречи с учащимися педагогических классов и их законными представителями являются хорошим подспорьем в формировании стремления выпускников школ выбирать профессию учителя.

Активная позиция председателя Мозырского райисполкома Павлечко Елены Федоровны, председателя Мозырского Совета депутатов Назаренко Валентины Алексеевны в работе с молодежным парламентом является фундаментом для формирования у активных старшеклассников первичных навыков управленческой деятельности, подготовке будущих руководителей в системе образования и других сферах.

Кроме популяризации высокотехнологичных рабочих специальностей, требующих новых знаний, проведения экскурсий на предприятия, в профессиональные образовательные организации, необходимо акцентировать внимание школьников на практико-ориентированные задания в каждом учебном предмете.

Необходимо создание программы ранней профессиональной ориентации школьников.

Главное, чтобы это была информация о современных профессиях, которые будут востребованы на рынках настоящего и будущего, возможность скачивания информации о профессиях для личного использования, уроки по профессиональной навигации в школах проведение открытых интернет – уроков «Кто Я?».

Повышать интерес к рабочим специальностям за счет активного вовлечения детей в шестой школьный день.

10.На основной ступени обучения будет реализовываться модель внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса. И все вместе: урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование и воспитание дает возможность выполнения главной задачи в области образования – формирование интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Подводя итоги, уважаемые коллеги, можно говорить, что большинство идей, которые служили основой изменения сферы образования, реализуются уже сегодня.

Перед нами стоят амбициозные, сложные задачи. Я уверена, что наш район обладает достаточными ресурсами для их выполнения. Именно вы стоите у истоков этой огромной работы, которая проводится на благо наших детей. Поэтому благодарю всех за преданность своей профессии, за очень трудную, но крайне важную работу по воспитанию подрастающего поколения. Вместе с вами мы справимся с самыми сложными целями и задачами, и надеюсь, что в будущем, поколение, которое мы воспитываем сегодня, в быстро меняющемся мире сохранит и приумножит наши национальные традиции, будет жить в мире и согласии. Мы должны для этого сделать все от нас зависящее уже сегодня.

Дорогие друзья! 1 сентября – праздник близкий каждому, сидящему в этом зале. С него начинается трудная, но очень увлекательная дорога в мир знаний. Желаем педагогам и родителям успехов, мудрости и терпения. Пусть знания и навыки, полученные в новом учебном году Вашими детьми, станут стартовой основой для нового поколения Мозырщины.

Уважаемые коллеги, гости, приглашенные, крепкого Вам здоровья и благополучия в семьях. Пусть новый учебный год будет для всех интересным, плодотворным, принесет радость открытий и новых достижений!

С наступающим новым учебным годом!