Государственное учреждение образования

 «Ясли – сад №31 г. Мозыря»

 ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ – ИГР»

 Журавская Ольга Николаевна,

 воспитатель дошкольного образования

 8(029)8337173

Современный мир диктует свои стандарты: в изменяющихся условиях общественной жизни, рыночной экономики, человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным, а значит уметь управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать. В настоящее время в Республике Беларусь работа по формированию финансовой грамотности детей и молодёжи проходит на государственном уровне и координируется Национальным банком [2, с.4].

Финансы и ребёнок лишь на первый взгляд кажутся слишком далёкими друг от друга. Но дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, банк, овладевая таким образом финансовыми отношениями на потребительском уровне. Многие ли родители беседуют со своими детьми о деньгах, их разумной трате? Скорее всего, нет.

И если взрослые вовремя не объяснят ребёнку, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение, которое может привести к серьёзным потерям для бюджета семьи в будущем. Ведь очень важно, чтобы пользователи финансовых услуг обладали навыками принятия осознанных решений, которые влияют на уровень их доходов,а следовательно, и на темпы экономического роста страны в целом.

Поэтому формирование финансовой грамотности детей необходимо начинать уже в старшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте воспитанники стоят на пороге нового этапа жизни – перехода из учреждения дошкольного образования в учреждение общего среднего образования, где дети будут получать свои первые карманные деньги, и их распределение должно быть осознанным. Без азов финансовой грамотности здесь никак не обойтись, так как навыки управления финансами способствуют формированию независимой личности, способной достигать поставленных целей, умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно и интересно.

Требования современного общества сделали проблему формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста актуальной.

Наблюдая за воспитанниками своей группы, я заметила, что очень часто в речи детей можно услышать слова: «банк», «банкомат», «доллар», «кредит», «бизнесмен» и другие, значение которых многие из них не знают, но употребляют без всякой необходимости. Также детей интересуют такие вопросы как: откуда появились деньги, почему у всех стран разные деньги, почему мои родители не покупают мне дорогие игрушки , что делать когда нет денег, всё ли можно купить за деньги, что такое банкомат и как в нём появляются купюры. На мой взгляд, причина такой любознательности воспитанников кроется во всё большем проникновении экономики во все сферы жизнедеятельности людей.

Решить проблему формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста возможно путём применения новых, более эффективных и разнообразных форм работы. Одной из таких форм является квест – игра. Квест – игровая технология в основе которой лежит проблемно – поисковый метод, что сближает её с развивающим обучением. Дети не только овладевают необходимыми представлениями, умениями и навыками, но и учатся самостоятельно мыслить, принимать решения, учатся отстаивать свою точку зрения, пытаются самостоятельно придумывать объяснения, т.е. добывают знания самостоятельно, что немало важно для обучения в школе.

Цель опыта: формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игр.

Задачи опыта:

изучить методическую литературу по формированию финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста и использованию квест-игр в образовательном процессе;

пополнить предметно-пространственную среду группы, способствующую формированию финансовой грамотности у воспитанников;

составить конспекты финансовых квест-игр для детей старшей возрастной группы и применять их в практике работы с воспитанниками.

Длительность работы над опытом

1 этап: изучение опыта 2014/2015,2015/2016 учебные годы;

2 этап: обобщение опыта 2016/2017 учебный год.

Ведущая идея опыта заключается в формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест - игр,где возможно реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить детей с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения старших воспитанников.

В основе опыта положена идея Роберта Кийосаки: «Лучшая финансовая информация не всегда доступна. Надо отправиться на её поиски». Квест в переводе с английского, это и есть «поиск, предметов поиск, поиск приключений» – один из способов построения сюжета: путешествие персонажей к определённой цели через преодоление трудностей.

По мнению С.А.Осяк квест- игра способствует формированию людей нового поколения, неординарно мыслящих, творчески активных, способных принимать нестандартные решения [5, с.14].

П. Д. Успенский говорил: «В игре ребёнок живёт, и следы этой жизни глубже остаются в нём, чем следы действительно жизни» [6, с.8]. Можно не сомневаться, когда ребёнок вырастет, он будет вести себя в своей профессиональной деятельности так же, как он в детстве вёл себя в игре: планировать, добиваться результата, совершенствовать свои физические и нравственные качества.

Изучив методическую литературу и проведя анализ результатов наблюдения, пришла к выводу, что финансы – довольно сложная тема для детей и здесь важно создать мотивацию к образовательной деятельности, увлечь, заинтриговать воспитанников.

Для этого в начале работы, я с помощью родителей создала в группе необходимые предметно – пространственные условия. Подобрали дидактические игры («Доход – расход», «Размен», «Какие бывают доходы?», «Что важнее?», «Путешествие рубля» и др.), атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Банк», «Банкомат», «Супермаркет»), приобрели книги: Евгения Блискавка «Дети и деньги», Ольга Антипенко «Денежная Азбука»,Эдуард Матвеев «Дима и Совёнок», «Лесная биржа», где понятно и ненавязчиво рассказывается ребёнку об основах финансовой грамотности, энциклопедию для детей «Сколько стоит золотой или история денег», оформили альбомы с изображением денежных единиц разных стран и старинными монетами.

При работе над опытом я руководствовалась тем, что финансовая грамотность детей – это вклад в их будущее, и уделять этому достаточное внимание просто необходимо [3, с.5].

Свою работу строила по этапам. На подготовительном этапе моя деятельность была направлена на проведение систематического наблюдения за развитием финансового мышления воспитанников, анализом результатов и планированием деятельности по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест – игр.

На практическом этапе, практика показала, что использование в работе квест – игр приближает воспитанников к реальной жизни, пробуждает финансовое мышление, формирует деловые качества личности (умение работать в команде, принимать решения, чётко выполнять инструкции, самостоятельность, коммуникабельность).

На обобщающем этапе я обобщила результаты, сделала выводы об эффективности использования квест – игр в формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Работая над проблемой формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста выделила три основных блока работы с воспитанниками:

1. Бартер. Деньги. Валюта.

2. Доход. Расход. Планирование бюджета.

3. Банк. Современные технологии в банке.

В каждом блоке представлены основные финансовые понятия которые на мой взгляд будут доступны и понятны для детей старшего дошкольного возраста и исходя из этого составила тезаурус финансовых терминов [Приложение 3].

В процессе работы над данной темой, я поняла что квест – игра, это та игровая технология, которая является эффективной формой мотивационной готовности к познанию и исследованию детьми мира финансов и его закономерностей.

Квест – это командная игра, с элементами ролевой игры, где игроки перемещаясь по точкам выполняют различные задания, объединённые общим сюжетом. Идея такой организации игровой деятельности состоит в том, что выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, пока не достигнут конечной цели, что и является мотивацией к познанию. В ходе реализации квест – игры можно комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослого. Квест — коллективная игра, что также выступает большим плюсом: чтобы достигнуть цели, нужно научиться взаимодействию, взаимопомощи, умению принимать компромиссные решения. Создаются комфортные условия, при которых каждый ребёнок чувствует свою успешность. Заканчивается квест – игра решением всех задач, поставленных перед игроками, и подведение итогов.

В своей деятельности использую различные варианты организации квест – игр: поиск сокровищ, расследование происшествий, помощь сказочным героям или герою, путешествие, приключения по мотивам художественных произведений, научное исследование.

По построению сюжета квест – игры бывают следующих видов: линейный, штурмовой и кольцевой.

В своей работе чаще всего использую линейные квесты, где участники по определенному маршруту перемещаются от одной точки к другой выполняя различные задания пока не достигнут цели.

Для составления маршрута использую разные варианты:

⎯ Маршрутный лист (на нем могут быть написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, ответ на которые и будет то место, куда надо следовать);

⎯ «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться, постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);

⎯Карта (схематическое изображение маршрута);

⎯ «Волшебный экран» (ноутбук или планшет, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны отправиться участники);

Формируя финансовую грамотность с использованием квест – игр, придерживаюсь определённых принципов и условий.

- игры и задания должны быть безопасными;

- задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям;

- в содержание сценария необходимо включать разные виды деятельности;

- задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными;

- рассчитать время на выполнение заданий так, чтобы дети не устали и сохранили интерес;

- игра должна быть эмоционально окрашена с помощью эффекта неожиданности, сюрпризного момента, музыкального сопровождения, предметно – пространственной среды;

- воспитанники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся (например: найти клад, помочь герою, расследовать происшествие);

- роль педагога в игре — направлять детей, на правильное решение, но окончательные выводы воспитанники должны делать самостоятельно.

Перед проведением каждой квест – игры, провожу предварительную работу: беседы (например: «Что такое деньги?», «Защитные знаки настоящих денег», «Потребности и желания», «Что такое банк и откуда в нём деньги?»), решаем проблемные ситуации (например: «Можно ли ехать на отдых в другую страну с белорусскими рублями?», «Деньгам в копилке угрожают? Кто? Или что?», «Богатство Буратино»), играем в игры (например: «Путешествие рубля», «Интересный обмен», «Доход – расход», «Найди в сказке экономику»; сюжетно – ролевые игры: «Банк», «Пункт обмена валюты», «Банкомат»), разучиваем пословицы и поговорки, просматриваем мультфильмы (например: «Уроки тётушки Совы», «Кот Бориска и финансовая грамотность», «Как появились деньги», «Утиные истории»), отгадываем загадки, ребусы, кроссворды о финансовых понятиях, рассматриваем коллекции монет, денег, читаем сказки, рассказы, где раскрываются финансовые отношения, всё это способствует эмоциональному настрою и погружает ребёнка в мир финансов.

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, я начала со знакомства воспитанников с историей возникновения денег и правильного отношения к деньгам, как к предмету жизненной необходимости и части культуры. Эти задачи решила с помощью первой разработанной мной финансовой квест – игры «В поисках сундука». В начале игры создала интригующую обстановку, под звук монет появился Скрудж Макдак, у которого похитили сундук, далее для достижения поставленных задач мотивировала детей к предстоящей деятельности, перед ребятами поставила цель: найти сундук Скруджа с золотыми монетами. Создала проблемную ситуацию «Почему среди монет оказались ракушки, камни, перья», использование презентации «Денежная история» позволило дать первоначальные знания о деньгах и решить проблемную ситуацию с ракушками, камнями, перьями. Это игра - поиск, далее необходимо было проявляя находчивость, смекалку, сообразительность находить по подсказкам и выполнять различные задания, для продвижения к цели: например, соединяя слова по порядку прочитай пословицу и объясни смысл; найди сказки, где раскрываются понятия «бартер» и «деньги», отгадай загадки, о том, где лучше хранить деньги. За правильное выполнение ребята получали фрагмент карты, собрав которую узнали место спрятанного сундука. Дети отлично справились с финальным испытанием, проявляя взаимодействие в команде и взаимовыручку нашли сундук, за это от героя получили сладкие призы. Как итог ребятам было предложено встать в круг и продолжить фразу «Сегодня я узнал…». Игровая ситуация способствовала поддержанию у детей интереса на протяжении всей игры [Приложение 1].

Запомнилась ребятам виртуальная экскурсия в банк с элементами квест – игры. Воспитанникам было предложено совершить экскурсию, но прежде, чем они узнают куда, им необходимо было выполнить ряд заданий. В начале ребята отгадали загадку, где отгадкой было слово «банка», зная правила квест–игр, воспитанники начали искать в группе банку, найдя её они увидели, что банка наполнена водой и следующее задание лежит на её дне, чтобы достать его им необходимо здесь было принять нестандартное решение: что делать с водой, как достать записку, чтобы не намочить руки, ребята вышли из сложной ситуации и полили этой водой цветы. Такимо бразом достав задание (ребус) и выполнив его дети узнали, что это будет экскурсия в банк, но здесь их снова ждало испытание «где она будет проходить», найдя маршрутный лист мы спустились в музыкальный зал. Здесь нас встречала сотрудник ОАО «Белгазпромбанка» Чернякова Олеся Вячеславовна, также законный представитель моего воспитанника Чернякова Ивана. С применением мультимедийной презентации Олеся Вячеславовна увлекла ребят в мир финансов, дети узнали что такое банк, люди каких профессий трудятся в банках, где лучше хранить деньги, зачем нужны кредиты, как пользоваться платёжной карточкой и зачем нужен пин – код.

Я считаю, что формирование финансовой грамотности невозможно без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. С этой целью, я провела квест– игру «Собери коллекцию» с участием законных представителей воспитанников. Игра прошла в форме путешествия по сказкам, где сказочными персонажами выступали родители детей. Ребятам нужно было пройти этапы, где на каждом из них их ждал сказочный герой с заданием, за правильное выполнение которого он дарил денежный знак той страны в которой живёт. Так дети познакомились с рублём, гривной, евро, долларом, юанем. Цель игры была достигнута, воспитанники собрали коллекцию валюты разных стран. А родители увидели, как с помощью игры можно интересно и ненавязчиво познакомить детей с таким сложным, на их взгляд, миром финансов.

Также в рамках родительского собрания приглашённая представитель ОАО «АСБ Беларусбанка» Пинчук Наталья Николаевна провела «урок финансовой грамоты» для законных представителей воспитанников, акцентировав внимание на то, что родители являются основным эталоном, влияющим на ребенка в восприятии денег, поэтому именно на них возлагается ответственность за правильную и обоснованную подачу этой экономической категории своим детям. Было видно что эта проблема их заинтересовала, и они согласны сотрудничать с воспитателем.

Использование квест – игр для формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, позволило мне достичь определённых результатов: обогатился словарь воспитанников, сформировалось первичное понимание финансовых терминов, ребята знают историю появления денег, могут различать номинал денежных знаков, находить признаки настоящих; осуществляют простой счёт денег, дети поняли из чего складываются доходы и расходы в семье, что деньги нужно зарабатывать: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить, усвоили, что не все продается и покупается (главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь), овладели элементарными правилами финансовой безопасности, различают некоторые денежные единицы других стран (рубль, гривна, доллар, евро, юань, рупия), сформировались навыки бережного отношения к окружающему и результатам человеческого труда (уходя гасить свет, не расходовать зря воду – это сэкономит деньги и т.д.) имеют представление о банке, основных банковских услугах и продуктах.

Анализируя свою деятельность по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста пришла к выводу, что в ходе квест – игр у воспитанников происходит развитие по всем образовательным областям и реализуются разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, двигательная, музыкальная, художественно – речевая.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест – игр приближает воспитанников к реальной жизни, формирует деловые качества личности: самостоятельность, инициативность, умение планировать, принимать решения, чётко выполнять инструкции, умение рассуждать, добиваться результата, взаимодействовать со сверстниками, работать в команде. Грамотность в сфере финансов поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Данный опыт был представлен на педагогическом совете в Государственном учреждении образования «Ясли – сад №31 г. Мозыря».

Считаю, что практический материал можно использовать воспитателям учреждений дошкольного образования.

Список литературы:

1.Учебная программа дошкольного образования. Минск: Национальный институт образования, 2012. – 415 с.

2. Антипенко, О. В. Денежная азбука / О. В. Антипенко. – Минск: ЗАО «БелКП-ПРЕСС», 2013. – 64 с.

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.

4. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ.и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.

5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петрова; под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

6. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков / Сборник методических разработок. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016. – 14с.

7. Сакович, Ю.В. Дети и деньги / Ю. В. Сакович // Образование Минщины. – 2015. – № 1. – с.21 - 22.

8. Осяк, С. А. Образовательныйквест – современная интерактивная технология/ С. А. Осяк, С. С. Султанбекова, Т. В. Захарова, Е. Н. Яковлева // Современные проблемы науки и образования – 2015 - № 1. – с. 29 – 33.