Кулик Маргарита Борисовна, учитель английского языка высшей категории ГУО «Средняя школа №11 г.Мозыря»

Урок английского языка в Х классе

Тема урока: Современные технические новинки

Место урока в теме: третий урок по теме «Наука и техника».

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут рассказать о преимуществах и недостатках современных технических устройств.

Задачи урока:

- образовательная: способствовать развитию навыков говорения учащихся по теме урока «Современные технические новинки», содействовать развитию умения выражать свое отношение и аргументировать свою точку зрения в дискуссии;

- развивающая: обеспечить ситуации, способствующие развитию умений учащихся высказываться логично, связно, делать выводы;

- воспитательная: способствовать воспитанию критического отношения учащихся к современным техническим новинкам; содействовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах.

Методы и приемы: коммуникативный, игровой, проблемный; «Две линии», «Закончи предложение», «Снежный ком»

Формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование урока: кроссворд «Science», мячик или мягкая игрушка, УМК: Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Н.В. Демченко. Английский язык: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения – Минск: Вышэйшая школа, 2019.-325 с., аудиозапись Unit 6 Lesson 2.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Действия учителя | Действия учащихся | Средства образовательного процесса |
| 1.Ориентировочно-  мотивационный  1 минута  Речевая зарядка    3 минуты | Настроить учащихся на иноязычное общение, создать рабочий контакт с учащимися.  Способствовать повышению мотивации к изучению нового материала  Сформулировать тему и цель урока | Good morning! It’s nice to see you. How is everyone? Good! I hope you’ll enjoy our lesson and learn something new.  Let’s start our work with a crossword, shall we? When you guess all the words across, you will get a word down which will be important for our lesson today.  1. Facebook, Twitter, Instagram.  2. This device is used everywhere.  3. A player designed by Apple.  4. You use them to listen to music.  5. 10 in minus 9 degree.  6. A device for taking photos.  7. An Internet service for sending messages.  So the word down is SCIENCE. And today we are going to speak about technology in your life. Technology is great but, of course, it has got two sides: advantages and disadvantages. The objectives of our lesson today are to discuss the problem in groups, to make conclusions and to express and share your ideas and opinions. | Students answer the question.  Students guess the words using the prompts.  1 Social media  2 computer  3 iPod  4 earphones  5 nano  6 camera  7 e-mail | Запись на доске:   |  | | --- | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| 2. Операционно-  познавательный.  2.1. Актуализация изученного ранее учебного материала  1 минута | Создать условия для актуализации ранее изученных ЛЕ по теме | Hope you remember the words from our previous lesson. Use the words from your active vocabulary:  a man of great talent; information; an application, a computer programme; an automobile; set flying, activate; an instrument, an invention, a tool; operating on information in numerical form; the study of engineering and how things work. | Students use the teacher’s definitions and name the words or give synonyms:  A genius, data, an app, a vehicle, launch, a device, digital, technology. |  |
| 4 минуты | Способствовать употреблению ЛЕ в предложениях | Good! Now it’s time to make “A Snowball”. Do you remember how to play? Word – sentence – question – answer.  An app - …  (A device, to launch, digital, data, a genius, a vehicle, technology) | Student 1: I have a few useful apps on my mobile phone.  Student 2: What apps do you like best?  Student 3: As for me, I prefer … | Учитель бросает мячик первому учащемуся, тот, составив предложение, бросает второму, а второй, задав свой вопрос, бросает третьему. |
| 2.2. Организация контроля знаний, навыков и умений учащихся, приобретенных ими в процессе выполнения домашнего задания.  5 минут  5 минут | Проверить умение запрашивать и сообщать информацию, аргументировать свою точку зрения по теме «Современные технические новинки», создать ситуацию по выявлению и корректному исправлению ошибок учащихся.  Cпособствовать развитию навыков говорения учащихся. | OK. Now did you have any problems with your home exercise? Let’s check it and we’ll do it in «Two Lines»  While the students are asking and answering questions, the teacher is monitoring the activity, making notes of mistakes.  Well done! Now how will say it again…? (To correct the mistakes)  Good! Now there are three sentences on the board, can you finish them?  Choose one of them and develop it into a one-minute talk | Students stand in two lines facing each other. Each one is given a question from the exercise. Students ask their questions, then answer their partners’ questions. Then the students in Line 2 move one step to the left. The students continue asking and answering questions with new partners.  Students finish the sentences with their own ideas.  Then they develop the sentence into a one-minute talk | Student’s Book ex. 2 p.173    Запись на доске:  The most important invention is …  It’s a well-known fact that computers…  I generally use the Internet … |
| Работа с текстом:  а) предтекстовый этап  4 минуты  б) текстовый этап  4 минуты  в) послетекстовый этап  4 минуты  Работа в группах  10 минут | Обеспечить восприятие, осмысление учащимися изучаемого материала | It’s true that technology plays an important role in our life. We use it every day. Read the list of appliances the British can’t live without. What do you think is item No 1? Reorder the list according to your own ideas | Students do the task individually. | Student’s Book  ex. 1 p. 174 |
| Определить речевую задачу для прослушивания текста, способствовать развитию навыков прогнозирования  Создать условия по извлечению информации для дальнейшей индивидуализации содержания текста  Проконтролировать степень понимания содержания текста  Содействовать речевому взаимодействию учащихся, создать условия для того, чтобы каждый учащийся смог рассказать о преимуществах и недостатках современных  технических устройств за счет организации работы в группах | And what about you? What’s your favourite gadget? Let’s discuss the questions in ex. 2 p.175.  Now imagine you have to spend a week without your favourite gadget! Would it be hard? The teens in ex.3a) p. 175 share their experience. Let’s do the task!  Let’s listen to the stories and say what devices the teenagers had to give up.  So what devices did the teenagers have to give up?  Good! Can you match the headings with the stories? (Ex.3b) p.175)  What do you think of the challenge? Were the results surprising for you? Would you like to take part in this challenge?  Now you’re going to work in groups. Prepare to speak about the mobile phone. Take notes on what you’re going to say. Mention both its advantages and disadvantages | Students discuss the questions in pairs.  Students do the task individually and then check as a class.  Students listen to the text and do the task.  Students do the task.  Students answer the questions and express their opinions.  Students work in groups discussing the advantages and disadvantages of the mobile phone. They take notes. Then each group presents their point of view on the benefits and downsides of the mobile phone. They share their ideas and opinions | Student’s Book  ex. 2 p. 175  Student’s Book  ex. 3a) p.175  Электронное приложение: аудиозапись Unit 6 Lesson 2 ex. 3b  Student’s Book  ex. 3b) p.175 |
| 5. Контрольно-  оценочный  Рефлексия  1 минута | Создать условия для оценки учащимися содержания урока, полезности форм работы | Well done! So we have discussed the advantages and disadvantages of technology, made conclusions and shared the ideas and opinions of the problem. Have we achieved our objectives? Good! Hope you enjoyed our work today. Now try to sum up in one word your impressions of our lesson today. | Students share their impressions of the lesson |  |
| Информирование о домашнем задании  1 минута | Обеспечить понимание учащимися цели и содержания домашнего задания | Your hometask for the next lesson is to prepare to speak about one device you can’t live without. | Students write down their hometask in the record-books | Student’s Book  ex. 5 p. 176 |
| Подведение итогов  2 минуты | Создать условия для оценки, самооценки и взаимооценки учащимися своей работы на уроке | You have worked really well today. Who thinks that they have succeeded in achieving the objectives of our lesson? Who can give themselves marks «9» or «10»? Who has made a major contribution in each group in your opinion? Your marks are … Thank you for your work! | Students evaluate their work and the work of the members of their group |  |