Бондаренко Ольга Владимировна, учитель биологии высшей категории ГУО «Средняя школа №11 г. Мозыря»

Тема урока: «Обобщение и повторение знаний по теме «Популяционно-видовой уровень»»

Класс: 11

Тип урока: урок обобщения и повторения материала

Цель: предполагается, что к концу урока:

учащиеся будут иметь полное представление о популяционно-видовом уровне;

учащиеся будут знать: определения и основные характеристики критериев вида, факторов среды, свойства популяции;

учащиеся будут уметь называть основные критерии вида, давать характеристику свойствам, структуре популяции, выделять главное, делать выводы

Задачи урока:

обобщить и закрепить знания учащихся о популяционно-видовом критерии вида;

содействовать развитию навыков осуществления самопроверки, самоконтроля и взаимопроверки, рефлексии;

способствовать формированию умения сосредотачиваться на предмете своей деятельности и самостоятельно работать.

Методы и приемы, формы организации учебной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (работа с учебником, словесно-иллюстративной схемой, таблицей), частично-поисковые (использование информации из учебника, постановка вопросов, формулирование ответов), практические (самостоятельная работа, работа на месте и у доски по предложенным учителем заданиям), проблемный метод обучения; формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная работа;

Учебно-методическое обеспечение: на столах у учащихся: учебники «Биология, 11 класс», рабочие тетради, сборники ЦТ, карточки с заданиями, карточки с заданиями, сборники ЦТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемый результат |
| I.Организа-ционный этап (1 мин.) | Обеспечить психологическую готовность учащихся к работе на уроке | Проверка готовности класса к уроку: «Добрый день, друзья! Хорошее ли у вас настроение? Дежурные, назовите, пожалуйста, отсутствующих | Отвечают на вопросы учителя. Дежурный называет отсутствующих | Готовность к активной учебной деятельности. Включение в деловой ритм урока |
| II.Этап целеполагания и мотивации. Подготовка учащихся к работе на основном этапе (1 мин.) | Определить тему и цель урока. Создать условия для повышения мотивации учащихся к работе на уроке | Мы с вами отправляемся в виртуальное путешествие по теме «Популяционно-видовой уровень». Какие задачи мы должны выполнить сегодня на уроке? | Учащиеся с места отвечают на поставленные вопросы  **Самостоятельно называют тему** урока  **Предполагают задачи урока** | Развитие умений самостоятельно определять и формулировать тему и цель урока.  Умение выражать свои мысли  Формирование умений самоконтроля, самооценки, взаимооценки уровня учебных достижений по итогам участия в уроке |
| III.Выявление знаний, умений и навыков учащихся, проверка уровня сформирован-ности у учащихся общеучебных умений (до38 минут) | Создать условия для воспроизведения учащимися ранее изученного материала | **Задание №1.** «Цепочка критериев»  Для того чтобы начать наше путешествие нам необходимо вспомнить, что такое **вид** и его основные **критерии**. Каждый из вас дол­жен назвать по одному критерию по цепочке, повторяться нельзя:  **Задание №2.** «Острова понятий».  Учитель предлагает учащимся карточки с заданиями  **Задание №3.**Следующая остановка «Свойства популяции».  Сравнение биологических и групповых свойств популяции. К доске учитель вызывает 2 учеников, каждый обучающийся дает характеристику признакам популяции.  **Задание №4**. Остановка «Горный хребет»  К доске учитель вызывает 1 учащегося, который строит графики типов возрастных пирамид в популяциях животных и дает им характеристику  **Задание №5.** Остановка «Залив самостоятельности»  Дети решают тесты ЦТ самостоятельно по главе «Популяционно-видовой уровень», затем учитель раздает ключи ответов для проверки.  2007 А5  2009 А3  2011 А11  2016 А 8  2017 А 6  2019 А 7  2020 А 13  Ключ ответов:  2007 А5 1341324332  2009 А3 3421312321  2011 А11 1424314132  2016 А8 2133111113  2017 А6 2144214231  2019 А7 1222122111  2020 А13 5315542142 | **Задание №1** «Цепочка критериев»  Учащиеся по цепочке называют критерии вида:  - морфологический  - физиологический  - биохимический  - генетический  - географический  - экологический  Дают им краткую характеристику  **Задание №2** «Остров понятий». Карточки с заданиями лежат обратной стороной на столе. Ученики по одному подходят, берут карточку, читают задание вслух и отвечают на вопрос  1.Абиотические факторы  2.Биотические факторы  3.Антропогенные факторы  4.Ареал  5.Виды-космополиты  6.Виды-эндемики  7.Популяция  8.Свойства популяции  9.Структура популяции  10.Биологические признаки популяции  11.Динамика численности популяции  12.Пространственная структура популяции  13.Половая структура популяции  14.Возрастная структура популяции  15.Эталогическая структура популяции  16.Емкость среды  17.Факторы, не зависимые от численности популяции  18.Факторы, зависимые от численности популяции  **Задание №3** «Свойства популяции».  C:\Users\User\Downloads\Без названия (1).png  2 ученика выходят к доске. Один ученик рассказывает о биологических свойствах популяции, второй – о групповых свойствах популяции. Затем каждый по возможности дополняет другого.  **Задание №4** «Горный хребет»  Один учащийся выходит к доске, строит график возрастной структуры популяции и дает ему характеристику  C:\Users\User\Downloads\Без названия.jpg  **Задание №5** «Залив самостоятельности»  Дети самостоятельно решают задание, подобранные учителем по данной теме. По ключу проверяют правильность выполненного задания. Оценивают свою работу. | Учащиеся знают критерии вида, определения понятий, умеют строить графики и давать им характеристику, владеют информацией и способны применить ее в незнакомой ситуации  Формирование умений работать в паре с последующими самоконтролем |
| IV.  Информация о домашнем задании  (до 2 минуты) | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Повторение материала по теме «Экосистемный уровень организации жизни» (структура экосистемы, функции организмов в экосистеме, связи организмов различных видов в экосистеме) | Записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы | Правильное выполнение домашнего задания каждым учащимся |
| V. Подведе-ние итогов урока. Рефлексия (до 3 минуты) | Проанализировать уровень усвоения учебного материала, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  Объективно оценить учащихся за работу на уроке | Решили ли вы поставленные на уроке задачи?  Выберите одну фразу, которая вам понравилась, и закончите ее устно:  1. сегодня я повторил… 2. было трудно…, но я справился… 3. теперь я могу… 4. я научился… 5. у меня получилось … 6. я смог… 7. урок дал мне для жизни…  Кто может оценить себя сегодня на 10 баллов, поднимите руку? С практической работой справились отлично… Спасибо всем за продуктивную работу | Отвечают на вопросы, оценивают себя.  Подсчитывают баллы.  Дают дневники для выставления отметок | Самооценка работы на уроке.  Умение реф-лексировать.  Создание условий по положительному эмоциональному ожиданию следующего урока |