Дата: 14.12.2020г.

Класс: 10 «Б»

Тема: ***Имя существительное. Морфологическая норма***

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Цель: к концу урока учащиеся обобщат и систематизируют знания об имени существительном;

будут уметь определять морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; производить морфологический разбор имени существительного; образовывать и употреблять формы имён существительных в устной и письменной речи.

Задачи:

1. содействовать расширению и углублению знаний учащихся об имени существительном как самостоятельной части речи, его морфологических признаках, синтаксических функциях, правописании;
2. способствовать совершенствованию умения анализировать текст, определять функции существительных в тексте;
3. создать условия для формирования культуры устной и письменной речи учащихся.

Оборудование: учебник «Русского языка для 10-го класса»

1. ***Организационный момент. Приветствие учителя, проверка готовности к уроку.***
2. ***Актуализация знаний, постановка цели с опорой на литературное произведение (учащиеся самостоятельно определяют цель урока).***

***Учитель:***

Это утро, радость эта,

Эта мощь и дня и света,

 Этот синий свод,

Этот крик и вереницы,

Эти стаи, эти птицы,

 Этот говор вод,

Эти ивы и березы,

Эти капли - эти слезы,

 Этот пух - не лист,

Эти горы, эти долы,

Эти мошки, эти пчелы,

 Этот зык и свист,

Эти зори без затменья,

Этот вздох ночной селенья,

 Эта ночь без сна,

Эта мгла и жар постели,

Эта дробь и эти трели,

 Это всё - весна.

А.Фет

*1881 (?)*

Это стихотворение А.Фета. Каким настроением оно проникнуто? Какие слова помогают выразить это настроение? Какова роль существительных в создании поэтического образа весны?

(*Помогает увидеть весну во всем многообразии красок и оттенков*)

Определите тему нашего урока (*Имя существительное*).

Запись в тетрадях даты, вида работы, темы.

Исходя из темы продолжите предложения:

К концу урока я буду знать*…(морфологические признаки имени существительного*)

К концу урока я буду уметь…(*грамотно писать имена существительные, не допускать ошибок в употреблении имен существительных в устной и письменной речи*)

1. ***Проверка д/з §21, ЭП, упр.182*** (Приём «Копирка»)***. Учебное сообщение «Имя существительное как часть речи)*** (задание на опережение)***.*** Приём «Мозговой штурм».

***Ученик:*** Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы КТО? ЧТО? обозначает предмет. Например: книга – это слово отвечает на вопрос ЧТО? обозначает предмет книгу.

***Учитель:*** Какие у вас есть дополнения?

***Ученик:***  Имя существительное может обозначать не только предмет, но и явления природы (дождь, ветер), процесс действия (бег, прыжок), события (праздник), животный и растительный мир (медведь, роза). В предложении существительное бывает подлежащим или второстепенным членом предложения (дополнением, обстоятельством).

* 1. Какие постоянные признаки есть у имени существительного?

***Ученик:*** Постоянные признаки имени существительного - это одушевленность или неодушевленность, род и тип склонения. Одушевленные существительные отвечают на вопрос КТО? Неодушевленные существительные отвечают на вопрос ЧТО? Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода и относятся к одному из типов склонений.

***Учитель:*** Есть какие-либо добавления по постоянным признакам?

***Ученик:*** В русском языке есть существительные *общего рода*: забияка, сирота, неряха, обжора.

***Учитель:*** Расскажите о склонениях имен существительных.

***Ученик:*** Мы вспомнили, что к 1скл относятся существительные м.р. и ж.р. с окончаниями –а, -я. Например: дорога, земля, дедушка.

Ко 2скл относятся существительные м.р. с нулевым окончанием и ср.р. с окончаниями –о, -е, городишко, подмастерье. Например: порт, горизонт, поле.

К 3скл относятся существительные ж.р. с нулевым окончанием, оканчивающиеся на Ь.

К разносклоняемым относятся существительные на –мя, дитя, путь.

К склоняемым, как прилагательные, относятся существительные, образованные путём перехода из прилагательных и причастий.

***Учитель:*** Как определить склонение существительного?

***Ученик:*** Чтобы определить склонение существительного нужно:

* 1. Определить род существительного.
	2. Определить окончание в И.п. в ед.ч.
	3. По роду и окончанию определить склонение.

Например: человек. (Ученик подробно рассказывает, как он определяет склонение существительного человек)

***Учитель:*** Как определить склонение существительного, если оно стоит в косвенном падеже?

***Ученик:*** Чтобы определить склонение существительного в косвенном падеже нужно:

* Поставить его в начальную форму. Начальная форма существительного – это ед.ч., И.п.
* Определить род и окончание существительного. Например: *В русской избе* – существительное *избе*. Ставлю в начальную форму. Что? *Изба*. Определяю род: *изба* она, моя- ж.р., окончание – а. Значит существительное *в избе* – 1скл.
	1. Какие непостоянные признаки есть у имени существительного?

***Ученик:*** У имени существительного есть непостоянные признаки – число и падеж.

Число может быть единственным и множественным. Например: журнал – журналы. Падежей в русском языке – шесть. Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Изменить существительное по падежам значит просклонять или изменить окончание по вопросу.

***Учитель:*** Какие есть добавления по этому вопросу?

***Ученик:*** Есть существительные в русском языке, которые имеют форму только единственного числа: молоко, сметана, любовь, дружба, краснота. И есть существительные, которые имеют форму только множественного числа: ножницы, брюки, очки, каникулы.

Упр.151. Морфологические разборы слов: обновления, из земли, на деревьях, дрозды, шеи, крыльями (устно).

***Учитель:*** Зачем нужно уметь определять тип склонения существительных?

***Ученик:*** Чтобы правильно писать безударные падежные окончания существительных, успешно сдать экзамен.

1. ***Основной этап. Этап обобщения и систематизации знаний***

***Учитель:*** Итак, мы переходим к правописанию существительных.

Упр.187.

Прочитайте слова, назовите орфограммы. Комментированное письмо.

***Физ. минутка.*** - Встаньте, пожалуйста. Я буду называть существительные. Если оно относится к 1скл. – присядьте, если ко 2скл – руки вверх, если к 3скл – сделайте прогиб назад.

Береза-1, карандаш-2, сирень-3, щука-1, ночь-3, окунь-2, осень-3, тополь-3, река-1, мозоль-3, яблоня-1, тюль-2.

- Какие слова вызвали сомнения? (мозоль, тюль)

- Запомните, что мозоль – ж.р., а значит – 3скл., а тюль, шампунь, рояль – м.р., и значит 2скл.

*Запись в тетради: мозоль (ж.р.,3скл), тюль(м.р., 2скл), шампунь(м.р., 2скл), рояль(м.р., 2скл).*

***Задание.*** Подберите к данным существительным согласуемые с ними в роде прилагательные (фронтальная работа, устно)

Знаменитая фамилия (ж.р.,1скл.), избирательный бюллетень (м.р., 2 скл.), яблочное повидло (ср.р., 2 скл.), грузовое такси (ср.р.), старинный рояль (м.р., 2 скл.), заказная бандероль (ж.р., 3 скл.), запасной путь (м.р., разноскл.), горячий кофе (м.р.), авторитетное жюри (ср.р.), военный атташе (м.р.), известный маэстро (м.р.), черный лебедь(м.р.,2 скл.), полевая мышь (ж.р., 3 скл.), шелковое кашне (ср.р.), новый шампунь (м.р., 2 скл.).

***Задание.*** Найди лишнее существительное.

( На доске слова)

*Пальто, воротник, карман, рукав, платье.*

***Учитель:*** Что общего у этих слов? (*Значение. Одежда и детали одежды*)

Найдите лишнее слово. (*Пальто, т.к. это существительное несклоняемое*)

***Задание.*** Укажите номера предложений, в которых имена существительные правильно подчеркнуты как члены предложения?

1. Я шведка.
2. Тихонов видел их румяные от сна лица.
3. Тихонов все ещё плохо верил в свою талантливость.
4. Он слышал разговоры товарищей-художников о своей одаренности.
5. Первый поезд на Ленинград отходил в шесть часов.

1,3,4. 2- от сна (обст.), 5- на Ленинград (определение)

ЭП, упр.133. Прочитайте текст и назовите его тему. Охарактеризуйте роль существительных в раскрытии темы текста. Графически объясните расстановку знаков препинания во 2-м и 3-м предложениях. Ученики, которые раньше закончили работу с текстом, получают **проверочный тест (задания из ЦТ 2015 г., А23)**.

**Проверка теста.**

1. ***Этап информации о домашнем задании***:

Индивидуальное сообщение «Текстообразующие функции имени существительного» (устно);

§22-1, ЭП; упр.137 (тест).

1. ***Подведение итогов*.**

***Учитель:*** Какую тему мы повторяли? Что нового узнали на этом уроке?

Выставление отметок.

1. ***Рефлексия.*** Приём «Лист обратной связи»