Разработка урока по русскому языку в 10-ом (профильном) классе

Автор разработки Котович Т.А.,

учитель русского языка и литературы

.

Тема: **Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий , кратких отглагольных прилагательных и наречиях**

**Цель:** познакомить учащихся со способами разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

**Задачи:**

- обучающие: формирование навыков написания –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных и наречиях; повторение написания прилагательных;

- развивающие: развитие умения различать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные;

- воспитательные: привитие интереса к русскому языку.

**Тип урока:** урок углубления и систематизации знаний.

**Оборудование:** карточки, презентация.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**2.Актуализация знаний учащихся.**

**1) Словарно – орфографический диктант с взаимопроверкой**

Графически объясните написание Н-НН. Укажите, какими частями речи являются слова с Н-НН.

Маринованные грибы, иллюстрированный журнал, варёный горох, плавленый сыр, плетённый из веток, остриженный мальчик, испачканное лицо, кипяченое молоко, кошенный по росе луг, заплетённая коса, решенная задача, вырванный лист, пуганая ворона, прочитанная книга, сенная мука, ветрена погода, серебряное кольцо, привязанная ветка, кипяченная в кастрюле, брошенный щенок.

**2) Фронтальный опрос.** (**Слайд 1)**

- Как звучит тема сегодняшнего урока?

- Отталкиваясь от названия, можем ли мы сказать , что эта тема для нас абсолютно новая?

- Что мы знаем о страдательных причастиях прошедшего времени?

- Со словами какой части речи можно перепутать страдательное причастие прошедшего времени?

- Что нам известно об отглагольных прилагательных?

- Чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?

- Как отглагольное прилагательное превратить в причастие? (*присоединить приставку, кроме НЕ, или добавить зависимое слово*)

- На какие вопросы отвечают?

- Какова синтаксическая роль в предложении?

- Какую цель мы для себя поставим?

**3.Изучение новой темы.**

**1) Целеполагание.(Слайд 2)**

**2) Создание проблемной ситуации. (Слайд 3)**

- Ребята, я вам предлагаю выполнить задание, которое поможет нам сформулировать задачу на этот урок.

(На доске запись):

***Дочь умна и воспита…а.***

***Девочка хорошо воспита…а бабушкой.***

***Море взволнова(н,нн)о   
Лицо девочки было взволнова(н,нн)о***

***Некоторые люди очень рассея…ы.***

***Семена рассея…ы по полю.***

- Нужно вставить пропущенные орфограммы.(Выполняется самостоятельно).

Проверка выполнения. Обмен тетрадями.

На доске делается запись :

***Дочь умна и воспитанна.Девочка хорошо воспитана бабушкой.***

***Море взволновано. Лицо девочки было взволнованно.***

***Некоторые люди очень рассеянны.Семена рассеяны по полю.***

- На какое правило слова с пропущенными орфограммами? (Одна и две буквы «Н»в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных).

- Проверять умеем? (Умеем).

- Как? (**Краткое причастие** можно заменить глаголом (воспитала) и от краткого причастия можно поставить вопрос к зависимому слову кем?чем? (воспитана (кем?) бабушкой), а **краткие отглагольные прилагательные** заменяются полной формой (девочка воспитанная), **они дают характеристику определяемого слова, т.е. говорят о постоянном признаке предмета**,а не сообщают о действии, произведенном кем-то).

- Почему количество «Н» в словах разное? (Слова слышатся одинаково, а пишутся по-разному).

- Так какую задачу поставим сегодня на урок? **(Слайд 4)**

- Будем проверять, с какой частью речи мы имеем дело(с кратким причастием или с кратким прилагательным),и в зависимости от этого писать Н или НН в суффиксах данных слов.

**3)**  **Сопоставление алгоритма на слайде с таблицей в экспресс - курсе «Подготовка к централизованному тестированию» ( с. 25 )**

**- Алгоритм (Слайд 5)**

**-Чему вы отдаёте предпочтение и почему?**

**4.Закрепление**

**1) Распределительный диктант**

Выпишите сначала прилагательные, а затем причастия; образуйте краткую форму; вставьте пропущенные буквы, объясните.

Раскрашенные (**раскрашены**) картинки, подстриженные(**подстрижены**) волосы, спокойные(**спокойны**) зрители, единственная(**единственна**) возможность, ветреная(**ветрена**) девица, отшлифованная(**отшлифована**) поверхность, , похищенная(**похищена**) вещь.

**2) Гимнастика для глаз.**

Цель: снятие зрительного утомления.

1. Вертикальные движения глаз вверх – вниз.

2. Горизонтальное вправо – влево.

3. Вращение глазами по часовой стрелке и против неё.

4. Глазами нарисовать кривую, изображённую на доске, несколько раз, сначала в одном, а затем в другом направлении.

**3) Работа с перфокартами.** Я буду читать слова и словосочетания, вы должны поставить значок в ячейке выбранного вами варианта ответа (одна или две буквы ***Н***).  
1. Ресурсы изысканы экономистами.

2. Её манеры изысканны.

3. Ягоды подавлены в корзине.

4. Люди были подавленны и унылы.  
5. Сумма собрана по копеечке.  
6. Речь стройна и собранна.

7. Вещи утеряны в дороге.

8. Студентка рассеянна.

9. Публика избалована гастролёрами.

10. Все трудности временны.

11. Вещи утеряны в дороге.

Проверим и оценим себя сами **(Слайд 6)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Н | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + |
| НН |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |

**4)**А теперь самостоятельно сформулируем правило : сколько букв н мы напишем в наречиях? Для этого выполним словообразовательный анализ

мужестве…о - мужественный

испуга…о - испуганный

беше…о - бешеный

- Как вы считаете, сколько Н нужно написать в этих наречиях?

- Итак, сделайте вывод: отчего же зависит правописание Н и НН в наречиях?

**5.Рефлексия**

С какой трудностью столкнулись в начале урока?

Какие знания использовали для решения новой задачи?

Чему учились на уроке?

Прежде чем писать слово, что нужно для себя выяснить?

**6. Домашнее задание:** параграф 42, упр. 409