Приложение 1

Технологическая карта урока немецкого языка в 9 классе

(урок № 5 в разделе «Gesunde Lebensweise»)

Тема урока: Ratschläge für gesundes Leben

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений, навыков

Цель урока: предполагается к концу урока учащиеся будут знать: как рассказывать о проблемах, связанных со здоровым образом жизни; будут уметь: давать рекомендации по ведению здорового образа жизни, аргументировать свой ответ.

Задачи:

-способствовать формированию речевой компетенции учащихся путем использования визуально-графических опор в единстве с онлайн-сервисами, закреплению грамматических навыков употребления придаточных предложений причины с союзами weil и da;

- содействовать развитию внимания, памяти, логического мышления;

-воспитывать культуры устного общения в различных формах деятельности.

Методы, приемы: коммуникативный, интерактивный, проблемный, объяснительно -иллюстративный.

Принципы: коммуникативной направленности, ситуативности, новизны, взаимодействия видов речевой деятельности.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, дидактический материал, созданный при помощи on-line-сервисов («Колесо фортуны» -<https://wheeldecide.com/index.php?c1>, «Понятийное колесо»- [bubbl.us](https://bubbl.us/), «Т-диаграмма», «Фишбоун»- [cacoo.com](https://cacoo.com))

Литература: Немецкий язык: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 286 С.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи  этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| 1.Организационно-мотивационный этап  1.1 Приветствие  1.2. Целеполагание  1.3. Актуализация знаний | Создать эмоциональный фон  Cоздать условия для определения учащимися темы и целей урока  Содействовать актуализации знаний учащихся по теме «Gesundes Leben». | Guten Tag, liebe Kinder!  Wie geht es euch?  Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde.  „Gesunder Mann – reicher Mann“  Wie verstehet ihr diese Worte? Wie meint ihr, wie heißt unser Thema?  Was ist wichtig für gesundes Leben?  Sammelt möglichst viele Ideen. | Guten Tag! Danke. Es geht uns gut. Und wie geht es Ihnen?  Определяют тему и цель урока. Высказывают своё мнение о важности быть здоровым.  Составляют понятийное колесо, пользуясь сервисом [bubbl.us](https://bubbl.us/) . Используя данную опору, дают ответ на вопрос учителя | Готовность учащихся к уроку и усвоению учебного материала  Умение совместно с учителем определять и формулировать тему и цель урока.  Умение сообщать информацию о здоровом образе жизни. |
| 2.Операционно-деятельностный этап  2.1. Активизация лексического и грамматического материала  2.2. Работа над текстом  2.3.  Совершенствова-ние навыков устной речи | Создать условия для активизации лексического и грамматического материала предыдущих уроков необходимого для последующего применения в ситуациях речевого общения.  Развивать навыков говорения на основе прочитанного текста  Развивать умения устной речи в ходе создания ситуации речевого общения | Was soll man für die Gesundheit tun? Gebt Ratschläge *(Übung 4b, Seite 105)*  1.Lest die Texte (*Übung 4с, Seite 105).* Um welche Probleme geht es hier?  2.Was könnt ihr Max und Susi raten? *Übung 4d, Seite 105*  3. Lest, was der Arzt für gesundes Leben empfiehlt (*Übung 4e, Seite 105-106).*  1.Und was tun unsere Jugendlichen für die Gesundheit? Haben sie irgendwelche Probleme? Macht einen Interview-spiel.  2.Zu uns zu Besuch kommt unser Schularzt. Stellt ihm die Fragen. Was empfiehlt er für gesundes Leben? | Работая в парах, заполняют «Т-диаграмму» на основе информации из *Übung 4b, Seite 105.* С помощью полученной опоры в ходе игры «Колесо фортуны», созданной в сервисе  <https://wheeldecide.com/index.php?c1>, дают обоснованный ответ на проблемы, связанные со здоровым образом жизни, используя в речи придаточные предложения причины.  Zum Beispiel: Da ich immer müde bin, soll ich mehr schlafen. Ich soll für die Augen Gymnastik machen, weil meine Augen mir weh tun.  Die Schüler lesen die Texte aus dem Chat-Forum und geben Ratschläge deutschen Jugendlichen.  После прочтения текста решают проблемный вопрос, доплняют предложение «Das Beste, was der Mensch hat…» Работая в группах, составляют визуально-графическую опору «Фишбоун».  Для проведения интервью, учащиеся вначале готовят вопросы. Работая в группах, выбирают наиболее интересные вопросы, проводят интервью. Опорой служит, составленная ранее, «Фишбоун» с использованием [creately.com](https://creately.com/diagram-community/popular/t/fishbone-diagram).  В ходе речевой ситуации в форме ролевой игры «Школьный доктор – учащиеся» расспрашивают, что нужно для здорового образа жизни, рассказывают о своих проблемах, получают советы. | Уметь составлять плана высказывания  Умение формулировать выводы  Решение проблемных вопросов  Проведение интервью  Умение осуществлять диалогическое общение в ходе ролевой игры |
| 3.Рефлексивно-оценочный этап  3.1. Контроль сформированности речевых умений  3.2. Рефлексия  3.3. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выявить уровень овладения учащимися учебным  материалом по теме урока  Сформировать способность к самоанализу результатов учебной деятельности, определяя степень успешности  Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы | Warum ist die gesunde Lebensweise notwendig? Äußert eure Meinung?  Sagt bitte jetzt, was könnt ihr machen?  Schreibt bitte ein Artikel für die Schulzeitung „Gesundheit ist das schönste Gut“ | Аргументируют свою точку зрения, сообщая о том, почему важно вести здоровый образ жизни. Составляют визуально-графическую опору «Пирамида» с помощью онлайн-сервиса [cacoo.com](https://cacoo.com).  Учащиеся по очереди выбирают цвет «Квадранта», соответствующий их настроению и результатам деятельности на уроке, оценивают свою деятельность на уроке. (Белый квадрат– анализ полученных знаний. Жёлтый квадрат – анализ способов деятельности. Чёрный квадрат- здоровая критика. Красный квадрат – эмоции и чувства).  Die Schüler schreiben die Aufgabe in ihre Tagebücher. | Умение провести самопроверку и самоанализ деятельности.  Умение оценивать свою деятельность на уроке  Правильное выполнение домашнего задания каждым учащимся |

Приложение 2

Список публикаций

1. Невмержицкая, С.Г «Визуально-графические опоры в обучении иностранному языку в единстве с онлайн-сервисами» [Научное электронное издание] // УО «БГПУ им. М. Танка» (Материалы IX Международной научно-практической конференции).
2. Невмержицкая, С.Г. Урок для взрослых «Формирование речевой компетенции учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности посредством использования визуально-графических опор на уроках немецкого языка» [Электронный ресурс] // ГУО «АПО». - Режим доступа: [http://www.academy.edu.by/ files/uch%20god%202020/omr\_in\_2020.pdf](http://www.academy.edu.by/%20files/uch%20god%202020/omr_in_2020.pdf) - Дата доступа: август 2020
3. Невмержицкая, С.Г. Создание иноязычной коммуникативной среды при обучении иностранному языку [Научное электронное издание] // ГУО «МГИРО» (Материалы IV научно-практической конференции). - Режим доступа: [https://drive.google.com/ drive/folders/1PZ0wLbnqpnsxn\_ titV7Rk6VItjJsz67d](https://drive.google.com/%20drive/folders/1PZ0wLbnqpnsxn_%20titV7Rk6VItjJsz67d). - Дата доступа: апреля 2020
4. Невмержицкая, С.Г. Cродкi вiзуалiзацыi на ўроках нямецкай мовы / С.Г. Невмержицкая // Настаўнiцкая газета. - 2020.- №32 (8380). - С.11
5. Невмержицкая, С.Г. Визуализация как средство мотивации, обучения, повышения успеваемости учащихся [Научное электронное издание] // ГУО «ГОИРО».- Режим доступа:<http://www.iro.gomel.by/oblastnye-novosti/1239-o-provedenii-web-konferentsii>.-Дата доступа: февраль 2020.
6. Невмержицкая, С.Г. Das Äußere meines Freundes / meiner Freundin / С.Г. Невмержицкая // Замежныя мовы у РБ. – 2019.-№4 (74). - С. 16-22.
7. Невмержицкая, С.Г. «Обучающая наглядность на уроках немецкого» / Народная асвета.[Электронный ресурс].-Режим доступа: [http://www.nasveta.by/dadatki /madelny\_urok/2019/nevmerzitskaya.pdf](http://www.nasveta.by/dadatki%20/madelny_urok/2019/nevmerzitskaya.pdf).- Дата доступа: август 2019.

Приложение 3

Система работы по использованию визуально-графических опор в единстве с онлайн-сервисами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Тема | Этап урока  Коммуникативное задание | Визуально-графическая опора | Онлайн-сервис | Ожидаемый результат |
| 5 класс  *Здоровое питание- здоровые зубы* | *Организационно-мотивационный этап (актуализация знаний)*  Рассказать немецким друзьям о здоровом/ нездоровом питании одноклассников | «Квадрант» | <https://cacoo.com> | Сообщать о здоровом/ нездоровом питании |
| *Операционно-деятельностный этап*  Обратиться к врачу за помощью; пожаловаться на плохое самочувствие; дать совет больному | «Т-диаграмма»   |  |  | | --- | --- | | **Gesundes Essen-gesunde Zähne** | | | **Arzt** | **Kranke** | | Trinkst du Cola? | Ja, jeden Tag | | Isst du Gemüse? | Nein! | | [diagrameditor.com](https://www.diagrameditor.com/) | Обращаться за помощью к собеседнику; pассказывать о своих недомоганиях, давать совет; вести диалог-расспрос «У врача» |
| *Рефлексивно-оценочный этап*  Предложить идеи для здорового питания. Составить меню здорового питания | «Понятийное колесо» | [bubbl.us](https://bubbl.us/) | Анализировать и делать выводы, предлагать идеи по здоровому питанию, обсуждать меню здорового питания |
| 6 класс  *Хобби моих одноклассников* | *Организационно-мотивационный этап*  Расспросить одноклассников о их хобби | «Паутина вопросов» | <https://cacoo.com> | Запрашивать и сообщать информацию по теме; уточнять содержание высказывания, используя переспрос |
| *Операционно-деятельностный этап*  Написать письмо немецкому другу и рассказать о любимых занятиях | «Интеллект-карта» | <https://www.mindmeister.com> | Умение писать личные письма по теме |
| *Рефлексивно-оценочный этап*    Составить «Hobbykatalog» и выразить мнение о различных хобби | «Квадрант» | <https://cacoo.com> | Выражать своё мнение |
| 7 класс  *Трудность выбора* | *Организационно-мотивационный этап (мозговой штурм)*  Сообщить о возможностях выбора товаров | «Понятийное колесо» | [bubbl.us](https://bubbl.us/) | Сообщать информацию о том, как можно сделать выбор товара |
| *Операционно-деятельностный этап*  Рассказать о предпочтениях в выборе товаров в магазине на основе прочитанного текста | «Диаграмма Венна» | <https://cacoo.com> | Описывать и сравнивать товары в магазине, делать краткий пересказ прочитанного текста |
| *Рефлексивно-оценочный этап*  Оценить важность предпочтений выбора для любимых видов товаров | «Кардиограмма» | [diagrameditor.com](https://www.diagrameditor.com/) | Выражать своё мнение и узнавать отношение собеседника по выбору товаров, давать эмоциональную оценку выбора |
| 8 класс  *Известные немецкие композиторы и их произведения* | *Организационно-мотивационный этап*  Поделиться знаниями об известных композиторах | «Интеллект-карта» | [mindmup.com](https://www.mindmup.com/) | Сообщать запрашиваемую информацию |
| *Операционно-деятельностный этап*  Представить себя в роли известного немецкого композитора, что вы можете рассказать о своей жизни и творчестве (от имени композитора) | «Лента времени» | [timetoast.com](https://www.timetoast.com/accounts/sign_up) | Умение строить сообщение  в хронологической последовательности на основе прочитанного текста; сочетать описание повествование с элементами рассуждения |
| *Рефлексивно-оценочный этап*  Обсудить ситуацию «Nicht Bach, sondern Meer sollte er heißen» и выразить своё мнение | «Фишбоун» | [cacoo.com](https://cacoo.com) | Устанавливать причинно-следственные связи, выражать своё мнение и узнавать отношение собеседника |
| 9 класс  *Школьная форма: за и против* | *Организационно-мотивационный этап.*  Обсудить аргументы «за» и «против» зашифрованные в «Облаках слов», составленных дома, работая в парах | «Облако слов» | <https://wordart.com> | Инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации, делать неподготовленные сообщения |
| *Операционно-деятельностный этап*  Обменяться мнениями относительно школьной формы в виде ролевой игры (директор/учащиеся) | «Фишбоун» | [cacoo.com](https://cacoo.com) | Выражать свою точку зрения, давать личную оценку, отстаивать своё мнение |
| *Рефлексивно-оценочный этап*  Обсудить ситуацию «Быть или не быть школьной форме в нашей школе?» | «Пирамида» | [cacoo.com](https://cacoo.com) | Аргументировать своё мнение по поводу предпочтений / необходимости/необязательности школьной формы |

Приложение 4

Последовательность действий при составлении визуально-графических опор

1. Ознакомиться с темой/проблемой/ситуацией.
2. Обозначить задачу (что нужно выразить:составить план высказывания; причинно- следственные связи,аргументировать свою точку зрения, дать эмоциональную оценку и т.д.)
3. Выбрать подходящую визуально-графическую опору.
4. Воспользоваться соответствующим онлайн-сервисом (листом бумаги, мелом и доской).
5. Составить визуально-графическую опору.
6. Применить для решения коммуникативного задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Визуально-графическая опора | Оn-line сервис |
| 1. | Понятийное колесо | [bubbl.us](https://bubbl.us/) |
| 2. | Т-диаграмма | [diagrameditor.com](https://www.diagrameditor.com/) |
| 3. | Квадрант | [cacoo.com](https://cacoo.com) |
| 4. | Интеллект-карта | [mindmup.com](https://www.mindmup.com/); [coggle.it](https://coggle.it); [popplet.com](http://popplet.com); [spiderscribe.net](https://www.spiderscribe.net) |
| 5. | Паутина вопросов | [bubbl.us](https://bubbl.us/) ; [cacoo.com](https://cacoo.com) |
| 6. | Диаграмма Венна | [miro.com](https://miro.com/); [cacoo.com](https://cacoo.com) |
| 7. | Кардиограмма | [diagrameditor.com](https://www.diagrameditor.com/) |
| 8. | Фишбоун | [creately.com](https://creately.com/diagram-community/popular/t/fishbone-diagram), [cacoo.com](https://cacoo.com) |
| 9. | Лента времени | [timetoast.com](https://www.timetoast.com/accounts/sign_up) |
| 10. | Пирамида | [onlinecharts.ru](https://www.onlinecharts.ru/graph), [cacoo.com](https://cacoo.com) |
| 11. | Облако слов | [wordart.com](https://wordart.com/), wordscloud.com, worditout.com |

Приложение 5

Список онлайн-сервисов в помощь учащимся и учителю

Приложение 6

Результаты уровня сформированности речевой компетенции у учащихся

с 2016/2017 по 2020/2021 (18 учащихся с 5-9 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения учащихся | Я умею делать  (количество учащихся, %) | | | | |
| *5 кл.* | *6 кл.* | *7 кл.* | *8 кл.* | *9 кл.за I четверть2020/2021 уч.года* |
| Умение осуществлять диалогическое, монологическое , полилогическое высказывание | | | | | |
| Запрашивать и сообщать информацию | 10(56%) | 11(61%) | 12(67%) | 14(78%) | 16(89%) |
| Описывать предметы и явления | 13(72%) | 14(78%) | 15(83%) | 16(89%) | 17(94%) |
| Делать краткий пересказ | 12(67%) | 13(72%) | 14(78%) | 15(83%) | 16(89%) |
| Принять предложение или отклонить его |  | 11(61%) | 13(72%) | 15(83%) | 16(89%) |
| Сообщать информацию, включая описание,сравнение |  | 12(67%) | 14(78%) | 16(89%) | 17(94%) |
| Выражать своё мнение и узнавать отношение собеседника |  |  | 13(72%) | 15(83%) | 16(89%) |
| Давать эмоциональную оценку |  |  | 12(67%) | 15(83%) | 16(89%) |
| Поддерживать и опровергать мнение собеседника |  |  |  | 13(72%) | 17(94%) |
| Сочетать описание и повествование с рассуждением |  |  |  | 15(83%) | 17(94%) |
| Рассказывать о прослушенном/прочитанном /увиденном |  |  |  | 15(83%) | 17(94%) |
| Делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме/ проблеме/ ситуации |  |  |  |  | 15(83%) |
| Средний показатель | 64% | 68% | 73% | 83% | 92% |
| Умение продуцировать различные виды письменных текстов | | | | | |
| Подписывать поздравительную открытку/приглашение | 10(56%) | 11(61%) | 13(72%) | 14(78%) | 16(89%) |
| Писать личные письма в пределах изученной тематики | 11(61%) | 12(67%) | 14(78%) | 17(94%) | 18  (100%) |
| Излагать содержание прочитанного/увиденного  / прослушанного текста |  |  | 14(78%) | 15(83%) | 16(89%) |
| Писать мини-сочинение по предложенной теме |  |  |  |  | 16(89%) |
| Средний показатель | *58%* | *63%* | *75%* | *85%* | *92%* |
| Умение понимать на слух иноязычную речь | | | | | |
| Понимать речь в процессе общения | 12(67%) | 13(72%) | 14(78%) | 15(83%) | 16(89%) |
| Понимать разножанровые тексты | 11(61%) | 12(67%) | 14(78%) | 15(83%) | 16(89%) |
| *Средний показатель* | *63%* | *69%* | *78%* | *83%* | *89%* |
| Умение читать и понимать разножанровые тексты  и дальнейшего использования информации | | | | | |
| Понимать текст (с разной полнотой и точностью) | 12(67%) | 13(72%) | 15(83%) | 16(89%) | 17(94%) |
| Находить интересующую необходимую/информацию |  | 12(67%) | 14(78%) | 16(89%) | 17(94%) |
| Устанавливать причинно-следственные связи между фактами/ событиями |  |  | 14(78%) | 15(83%) | 16(89%) |
| Оценивать важность и новизну извлечённой информации |  |  |  | 15(83%) | 16(89%) |
| Выражать своё отношение к полученной информации |  |  |  |  | 16(89%) |
| *Средний показатель* | *67%* | *69%* | *80%* | *86%* | *91%* |

–Согласно учебной программе по предмету к данному умению в указанном классе требовние не предъявляется

Приложение 7

Результаты уровня сформированности практического владения видами речевой деятельности учащихся

с 2016/2017 по 2020/2021 учебный год

Приложение 8

Результаты учебной деятельности учащихся с 2016/2017 по 2020/2021 учебный год