**Введение**

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности учащегося. [1, с.3]. Исходя из требований образовательного стандарта начального образования, правильно построенный образовательный процесс должен привести к личностным результатам, которые выражаются в том, что учащийся: имеет представления о нравственных понятиях; проявляет гуманное отношение к окружающему миру; осознает свою принадлежность к белорусскому народу и проявляет уважение к государственным символам Республики Беларусь; имеет ценностные представления о семье, проявляет уважительное отношение к членам семьи; понимает личную ответственность за свои поступки; имеет начальные представления о правах ребенка; проявляет толерантность в межличностных взаимоотношениях; проявляет интерес к миру науки, культуры и искусства; принимает установки на самостоятельность; осознает социальную роль учащегося; понимает значение труда в жизни человека; стремится к успешной учебной деятельности и проявляет к ней положительное отношение; бережно относится к окружающей среде; понимает важность безопасного и здорового образа жизни; соблюдает режим дня и проявляет желание заниматься физической культурой, посильным физическим трудом; осознает необходимость рациональной организации свободного времени [1, с.20]. При планировании процесса воспитания в группе продлённого дня (ГПД) необходимо учитывать требования нормативных документов, опираться на план воспитательной работы учреждения образования, осуществлять преемственность в работе учителя и воспитателя.

Задача-доминанта воспитательной работы во втором классе – закрепление учащимися социальных норм поведения во всех сферах жизни человека, развитие способности соотносить социальные культурные нормы с собственным поведением. Содержанием воспитательной работы является формирование отношений в разнообразных видах групповой деятельности: познавательной, социально-ориентированной, трудовой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентировочной, свободного общения.

Предлагаемое примерное календарно-тематическое планирование воспитательной работы во втором классе на 2021\2022 учебный год построено с учётом требований методики воспитательной работы в группе продлённого дня, нормативных документов, учебных программ по учебным предметам для II класса, опирается на календарь государственных праздников и праздничных дат, учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Занятия в помещении и на воздухе объединяются одной темой недели и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы.

Распределение тем недели, форм и тематики занятий, является примерным. Воспитатель может вносить свои коррективы, для чего под предлагаемыми названиями размещены дополнительные строки.

В данном планировании имеются ссылки на пособия, которые воспитатель может использовать при подготовке к конкретным занятиям: «Чудеса родного края. Книга для чтения. 2 класс» Г.В.Трофимовой, С.А.Трофимова, «Мы познаём мир или Что? Зачем? Почему? Рабочая тетрадь М.Б.Горбуновой.

Во избежание формального подхода к работе и интеграции образовательного и воспитательного процесса, графа «Примечания (осуществление преемственности в соответствии с учебной программой)» заполняется воспитателем по мере необходимости, с опорой на учебную программу, календарно-тематическое планирование по учебным предметам, план воспитательной работы учителя.

Камяк Е.В.,

методист высшей квалификационной категории

Минского городского института развития образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Направление**  **воспитания** | **ТЕМА**  **общеразвивающего занятий.**  **Примерные виды деятельности** | **Воспитательная цель** | **Примечания**  (осуществление преемственности в соответствии с учебной программой) |
| 1 четверть | | | | |
| ***Тема недели 1. Осень открыла учебный сезон***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | | | |
| 01.09 | **Воспитание психологической культуры**  *занятия в помещении*  *занятия на воздухе* | **форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровая программа**  **«Продлёнка, дверь открой»**  1. Встреча друзей.  2. Сундучок летних воспоминаний.  3. ТРИ П. Простые правила продлёнки.  4.ММТ (мой мобильный телефон) | Повторение правил поведения в ГПД, правила пользования мобильными телефонами в школе, знакомство с новыми учениками4 |  |
| **форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Комбинированная прогулка**  **«Лучшая игра нашего двора»**  Учащиеся вспоминают игры, в которые играли в лагере, во дворе, знакомят друзей с новыми играми. | Воспитание культуры общения в процессе взаимодействия |
| **02.09** | **Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности**  *занятия в помещении*  *занятия на воздухе* | **форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дидактическая игра**  **«Школа безопасности»**  Актуализировать знания о том, как рождаются опасные ситуации.  Усвоить общие правила безопасности в школе, во дворе. | Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности |  |
| **форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Прогулка-практикум**  **«Наш путь в безопасность»**  Закрепить на практике умения выбирать безопасное место для игр,  соблюдать правила безопасности в игре; | Практическое закрепление правил безопасной жизнедеятельности, культуры общения в процессе взаимодействия |
| **03.09** | **Гражданское, патриотическое**  *занятия в помещении*  *занятия на воздухе* | **форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Устный журнал «Ад таблічкі гліняняй, да кнігі друкаванай» (да дня беларускай пісьменнасці)**  Каждая страничка устного журнала рассказывает об истории появления книги, ее элементах, белорусских первопечатниках. | Воспитания положительного отношения к школе, бережного отношения к книге |  |
| **форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Комбинированная прогулка «Сябруем і гуляем, на мове размаўляем».**  Разучивание белорусских игр. «Мурашачка». Вучні стаяць у карагодзе падымаюць рукі, утвараюць «мурашнік». Выбіраюцца «мурашкі», якія бегаюць пад рукамі. Дзеці ў карагодзе прыгаворваюць:  — Ноч пачынаецца, мурашнік закрываецца.  Апускаюць рукі, прысядаюць. Хто з «мурашак» не папаў у мурашнік – праіграў. | Воспитание культуры общения в процессе взаимодействия |