УТВЕРЖДАЮ

Заместитель

Министра образования

Республики Беларусь

 Р.С.Сидоренко

21 июля 2017 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебнОГО предметА**

**«ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»**

Обучение **обществоведению** в учреждениях общего среднего образования направлено на:

освоение учащимися знаний о природе и деятельностной сущности человека, о мире духовно-нравственных ценностей личности, об основных сферах общественной жизни, устройстве, внутренней и внешней политике белорусского государства, которые необходимы для определения путей самореализации, конструктивного взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;

формирование способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической деятельности, позволяющих учащимся эффективно действовать в различных ситуациях личной, общественной, профессиональной жизни;

освоение учащимися опыта применения усвоенных знаний, умений и навыков для решения учебно-познавательных и практических задач;

развитие нравственной, политической, правовой, экономической культуры личности в единстве знаниевого, поведенческого и эмоционально-ценностного компонентов; воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Республики Беларусь.

**В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Грамадазнаўства. IX–XI класы (базавы ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Обществоведение. IX–XI классы (базовый уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная прагарама па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства» для Х класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень), 2017;

Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень), 2017;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень)// Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (павышаны ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (повышенный уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2016.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Обществоведение***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html).

**В учебные программы по учебному предмету «Обществоведение» внесены следующие изменения:**

**IX класс:**

**-***исключены вопросы***:** «Сознание и деятельность», «Основные подходы к изучению общества», «Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества», «Мыслители прошлого и современности о человеке и обществе», «Сущность характера», «Пути формирования характера», «Функции языка в культуре», «Особенности культуры восточнославянских народов», «Освоение человеком культуры», «Человек в мире культуры», «Ритуалы и обычаи», «Современный этикет и общение», «Поиск человеком цели и смысла жизни»;

*- уточнено и конкретизировано содержание тем:*

вопрос «Самопознание личности» выделен в отдельную тему из темы «Человек как личность»;

темы «Взаимосвязь человека и общества» и «Человек и история» после исключения объемных теоретических вопросов объединены в одну тему «Взаимосвязь человека и общества»;

вопросы темы «Грани культуры» разделены на 2 урока: «Элитарная, народная и массовая культура» и «Разновидности культуры» (доминирующая, субкультуры, контркультуры);

из темы «Диалог культур» выделен вопрос «Беларусь на перекрестке культур» в отдельную тему для изучения;

**-***включена новая тема*«Особенности общения в интернете. Правила общения в социальных сетях. Интернет-этикет и безопасность» (раздел «Межличностное общение»);

- *требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся сформулированы к каждому разделу учебной программы*.

**X класс (базовый уровень):**

-*исключены вопросы***:** «Понятие социальной стратификации», «Критерии социальной стратификации: доход, власть, образование, престиж», «Демографические проблемы современности», «Особенности молодёжной культуры», «Развитие наций и национальных отношений», «Процесс воспроизводства и его фазы», «Типы экономических систем», «Структура современной экономики», «Носители политической власти в обществе», «Типы государства», «Парламентаризм как форма представительной демократии», «Основные понятия морали», «Принципы и нормы морали», «Сущность и виды искусства», «Научно-технический прогресс», «Человек в социальной структуре общества», «Непрерывное образование», «Духовный мир современного человека».

-*уточнено и конкретизировано содержание тем*:

вопрос «Основные социальные институты» выделен в отдельную тему;

актуальные вопросы исключенных тем «Социальная стратификация» и «Человек в социальной структуре общества» объединены в тему «Место человека в обществе»;

в отдельную тему объединены вопросы о рыночном регулировании экономики «Рынок и его законы»;

вопросы тем «Государство» и «Правовые основы общества» после устранения дублирования объединены в тему «Государство и право»;

изучение прав человека выделено в отдельную тему «Права человека как цель и ценность общества и государства»;

из темы «Политическая система» в отдельную тему выделен вопрос «Политические идеологии»;

из темы «Религия» выделен в отдельную тему вопрос «Роль религии в современном мире»;

переформулированы вопросы темы «Мораль» с целью устранения дублирования с учебной программой для IX класса;

**-***включена новая тема*:«Социальная коммуникация. Понятие социальной коммуникации. Структура и роль массовой коммуникации в обществе» (раздел «Социальная сфера общества»);

*- требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся уточнены по каждому разделу учебной программы.*

**XI класс (базовый уровень):**

**-***уточнено и конкретизировано содержание тем***:**

в теме «Правоохранительные органы в Республике Беларусь» вместо понятия *нотариат* введено понятие *органы юстиции;*

в теме «Социально-экономическое развитие» исключен общий вопрос о социальной ориентации рыночной экономики, акцент сделан на качестве, уровне жизни и социальной защите населения;

в тему «Инновационное развитие» включен вопрос «Высокие технологии»;

в содержание темы «Основные цели и задачи развития регионов» включено понятие *региональная политика*:

*- требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся уточнены по каждому разделу учебной программы.*

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале[*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Обществоведение***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html)*.*

**Обращаем внимание**, что обучение учебному предмету «Обществоведение» должно быть направлено на формирование не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов, обеспечивающих способность человека к эффективной деятельности в различных учебных и практических ситуациях.

В качестве важнейших **метапредметных** результатов освоения содержания учебного предмета «Обществоведение» следует рассматривать готовность и способность учащихся:

сознательно организовать свою учебно-познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебно-познавательной, учебно-исследовательской, общественно полезной, проектной деятельности;

самостоятельно работать с различными источниками информации, включая умения ориентироваться в различных источниках информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; различать факты, аргументы, оценочные суждения; отделять основную информацию от второстепенной; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из текста в схему и др.);

использовать информационно-коммуникационные технологии при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

использовать различные виды публичных выступлений (доклад, сообщение) для представления результатов учебно-познавательной и творческой деятельности;

осуществлять познавательную рефлексию (осознавать совершаемые учебные действия и мыслительные процессы, их результаты, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения).

**Личностными** результатами учащихся при освоении содержания учебного предмета «Обществоведение» являются:

ценностные ориентации, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; понимании необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению суверенитета и территориальной целостности белорусского государства; признании ценности семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями;

готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

готовность жить в поликультурном обществе: уважительно относиться к представителям других культур, вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить общие цели, сотрудничать для их достижения.

**В процессе обучения обществоведению рекомендуется реализовывать компетентностный подход**, который предполагает создание условий для формирования у обучающихся опыта учебной и практической деятельности с использованием усвоенных знаний, умений и навыков.

Реализации компетентностного подхода будут способствовать:

отражение в целях учебного занятия не только обществоведческих знаний, но и мотивов, способов, опыта деятельности, ценностных ориентаций, которые должны быть усвоены учащимися в процессе изучения темы;

отбор содержания учебного материала с учетом целей учебного занятия;

использование в процессе обучения учебно-познавательных и практических заданий.

Выполнение учебно-познавательных и практических заданий должно предусматривать:

анализ ситуации, самостоятельное определение того, какие усвоенные знания, умения и навыки необходимы для ее разрешения;

соотнесение изучаемого учебного материала с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся, с их представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе;

применение знаний и умений по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «География», «Белорусская литература», «Русская литература» и др.;

использование широкого круга источников социальной информации: помимо учебного пособия по обществоведению, рекомендуется работа с нормативными правовыми актами белорусского государства, материалами электронных и печатных СМИ, научно-популярной и публицистической литературой.

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществоведение» для IX–XI классов (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Обществоведение***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html)*.*

В примерном календарно-тематическом планировании по учебному предмету рекомендованы формы и методы изучения тем учебной программы. При проведении уроков закрепления, систематизации, обобщения знаний и контроля усвоения содержания образования по соответствующему разделу в классном журнале необходимо сделать записи: *«Практикум по теме…», «Защита проектов по теме…»,* *«Обобщение по разделу…», «Контроль по разделу…».*

**Обращаем внимание**, что основной учебный материал, наиболее сложные элементы содержания образования должны быть усвоены учащимися на уроке. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений, усвоенных на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его объемом; разъяснять учащимся содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Проектные и творческие задания, требующие использования дополнительной литературы, могут быть предложены для выполнения дома только по желанию учащихся.

**Напоминаем**, что критериальной основой для оценки качества образования по учебному предмету являются основные требования к результатам учебной деятельности учащихся; на них также следует ориентироваться при определении целей учебного занятия.

Учащиеся Х–XI классов имеют возможность изучать обществоведение на базовом и повышенном уровнях, которые отличаются целевыми установками, количеством часов на изучение учебного предмета, содержанием образования, требованиями к результатам учебной деятельности учащихся, формами и методами организации процесса обучения.

**Обращаем внимание**, что повышенный уровень изучения обществоведения предполагает не только увеличение объема учебного материала, но и более высокие требования к результатам освоения содержания образования по учебному предмету. *Предметные результаты* освоения учащимися Х–XI классов содержания учебного предмета «Обществоведение» в учебных программах устанавливаются на базовом и повышенном уровнях. Предметные результаты освоения учащимися Х–XI классов содержания учебного предмета «Обществоведение» *на базовом уровне* ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки; *на повышенном уровне* – на обеспечение возможности дальнейшего успешного профессионального обучения, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого освоения систематических знаний и способов учебно-познавательной деятельности.

Материалы для изучения учебного предмета на повышенном уровне размещены на национальном образовательном портале *(*[*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Обществоведение***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html).

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Обществоведение» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* [***Обществоведение***](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html)*.*

**На августовских предметных секциях учителей обществоведения следующие вопросы:**

– научно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Обществоведение» в 2017/2018 учебном году;

– особенности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году с учётом анализа результатов обучения и воспитания за 2016/2017 учебный год;

– планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

**В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей обществоведения** (методическое объединение района, школа совершенствования педагогического мастерства, школа передового педагогического опыта, проблемные и творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть следующие вопросы (на выбор):

– проектирование современного урока обществоведения при изучении учебного предмета на базовом и повышенном уровнях. Современные технологии преподавания учебного предмета на базовом и повышенном уровнях.

– реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Обществоведение» на учебных и факультативных занятиях.

– организация внеурочной работы по учебному предмету в шестой школьный день.

– использование активных и интерактивных методов и приемов обучения на уроках обществоведения.

– реализация компетентностного и деятельностного подходов в обучении обществоведения.

– формирование ключевых компетенций учащихся при изучении обществоведения на повышенном уровне.

– эффективный опыт организации допрофильной подготовки в учреждениях общего среднего образования. Организация учебной и внеурочной деятельности по учебному предмету с целью обеспечения осознанного выбора учащимися профиля обучения на III ступени общего среднего образования.

Для учителей обществоведения учреждений общего среднего образования предлагаются образовательные программы повышения квалификации на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» ([*www.academy.edu.by*](http://www.academy.edu.by/)*).*